



PROJET MINIBAD

LES ENJEUX DU MINIBAD POUR LES CLUBS

Se renouveler sans cesse pour faire exister le badminton de demain.

1. Accueillir les plus petits pour partir d'une feuille blanche et dessiner notre passion du badminton.

Les jeunes de moins de 9 ans viennent à l'activité pour jouer, se dépenser. Le club peut être là pour encadrer pour tout de suite apprendre les bons gestes, et les bonnes attitudes (vivre en groupe/respecter les consignes/se dépasser...).

2. Investir sur les joueurs et les bénévoles de demain

Les parents de jeunes, et les jeunes eux-mêmes vont prendre goût à notre sport et s'investir. L'encadrement des plus jeunes permet de lutter fortement contre le « turn-over ». A terme, ils viendront tenir la buvette, participer à l'AG puis se former au badminton et diriger les futurs projets du club.

3. Détecter les potentiels et développer grâce à eux

Un jeune performant devient exigeant pour lui-même et aussi pour le club. C'est une chance !

Le potentiel demande à être accompagné. Cela pose toujours de bonnes questions :

- trouver un bénévole pour encadrer (qui connaît l'activité ou qui va se former)
- proposer des créneaux pour des catégories d'âge. On répond aux attentes de publics différents : un compétiteur R ou N joue-t-il avec des débutants ? Alors pourquoi un lycéen jouerait avec un CE1 ?
- Trouver un professionnel pour encadrer nos jeunes
- Montages financiers à créer
 - accueil de compétitions
 - projets de promotion.

Tout ceci donne du sens à l'engagement, et fait vibrer la passion.



4. Escompter/élaborer un avenir plutôt qu'attendre la chance

On peut attendre la « pépite », et réagir à sa présence... où créer un terrain propice aux attentes de chacun pour maximiser le potentiel de tous. Pour parler jardin, avec le minibad on mise sur des plantes vivaces qui seront pérennes dans le temps (on évite les effets de générations : peu importe les départs de compétiteurs le projet continu et le club vit!).

Au final, le minibad représente une AIDE (Accueillir/Investir/Détecter – Développer / Escompter) qui garantit de faire vibrer demain votre passion d'aujourd'hui !

COMMENT ORGANISER UN PLATEAU MB ?

Le plateau minibad est la première marche vers la pratique de compétition. Loin de chercher l'affrontement, le but est de participer au développement des enfants et de donner du sens à leur pratique en clubs avec la volonté qu'ils deviennent des sportifs avant d'être des badistes.

DONNER DU SENS A LA PRATIQUE HEBDOMADAIRE

ET

DEVELOPPER LA CULTURE DE LA RENCONTRE SPORTIVE AUPRES DES JEUNES ET DES PARENTS

Les principes :

- **Un plateau Minibad :**
 - Dure 2h30/45
 - Regroupe des enfants de 5 à 8 ans
 - Permet aux enfants de découvrir l'activité sportive et quelques spécificités du badminton par l'intermédiaire de plusieurs ateliers thématiques visant à développer... :
 - Adresse
 - Psychomotricité
 - Maniabilité
 - Dualité
 - ...Mais également :
 - Le respect des autres et des règles
 - La coopération
 - La réussite et l'échec



- **Matériels nécessaires :**

- Des outils génériques pour :
 - *Lancer / Attraper* : Balles, Ballons, Disques... variables en poids, taille, matière, forme et trajectoires
 - *Viser* : Cibles variables en taille, en accessibilité et en plan (horizontal...)
 - *Se déplacer / Sauter* : Échelles de rythme, Plots, Tapis, Bancs, Cordes à sauter, trampoline...
 - *Se défier* : Des marqueurs de réussite (images, cartes, jetons...)
 - Développer l'imaginaire
- Des outils spécifiques pour :
 - *Appréhender l'activité* : Raquettes de toute taille, volants plumes et plastique... Et tout ce qui prépare au badminton
 - *Appréhender l'espace (optionnel au début)* : Des terrains, lignes et filets

- **Aide nécessaire :**

- Pour échauffer les enfants et permettre de finaliser la préparation du plateau
- Pour arbitrer / compter les points / valider le déroulement des ateliers et permettre de garder une vision globale du plateau
- Pour compter / valider les marqueurs de réussite tout au long du plateau et permettre de suivre son avancement

- **Les récompenses :**

- Restent symboliques
- Vont vers l'ensemble du groupe
- Permettent d'améliorer la « culture bad » (cartes postales, goodies...)

Le déroulement :

Le format Type : le Bad'Baz

- **Fonctionnement :**

- 4 ateliers en Binômes
 - Arrivée
 - Échauffement et recherche d'aide auprès des parents (15')
 - Explications du déroulement et des 2 ateliers (15')
 - 2 ateliers en parallèle (40')
 - Petite pause « goûter » (15') / Installation des 2 ateliers suivants
 - Explications des 2 ateliers (10')
 - 2 ateliers en parallèle (40')
 - Rangement puis Bilan / Récompenses (15')



- Organisation de la salle :
 - o Avant l'arrivée des enfants ou pendant qu'ils s'échauffent (avec l'aide des parents)
- Variables :
 - o Ateliers en trinômes
 - o 1 atelier par 1 atelier (en cas de sous-nombre d'inscrits)

Faites le plein de possibilités : **le Choiz'bad**

- Dans cette variante, ce ne sont pas 4 ateliers qui sont proposés mais bien davantage (8, 10, plus ? Au choix parmi les 4 items de base que sont : adresse, psychomotricité, maniabilité et dualité)
- La grande différence réside dans le choix qu'ont les enfants d'aller vers les ateliers qu'ils préfèrent
- Variables :
 - o Valoriser différemment les ateliers
 - o Limiter leur participation
 - o Mixer ce format avec l'Amibad

Le format de partage avec les copains : **l'Amibad**

- Le format diffère du « Bad'Baz » en ce sens que les enfants trouvent des équipiers différents pour participer à chaque atelier proposé
- Chaque atelier, voire chaque partie d'atelier est l'occasion pour chacun de découvrir un nouvel « Amibad »

Le format à l'imaginaire débordant : **le Storibad**

- Peu importe le choix du plateau, il peut être couplé à une thématique bien précise qui développera l'imaginaire des enfants :
 - o Les raquettes peuvent devenir des baguettes magiques d'Harry Potter
 - o Le sol peut devenir de la glace comme dans La Reine des Neiges
- L'éventail est large pour faire rêver les enfants

Les ateliers :

Bien que les meilleurs ateliers viennent de la créativité de chacun, voici quelques idées qui peuvent aider à leur mise en place :



Adresse :

Objectif > Développer les qualités « psycho » (adaptation, concentration...)

- Éloigner (progressivement) les cibles pour pousser à la mise de profil
- Intégrer (progressivement) des courses avant ou pendant la visée
- Varier les outils à lancer pour chercher l'adaptation des enfants
- Intégrer (progressivement) des outils de lancés (raquettes...)

Psychomotricité

Objectif > Développer les qualités de pied (déplacement, équilibre...)

- Varier les types de courses demandées (différents pas, différentes directions)
- Porter (progressivement) l'attention des enfants sur d'autres éléments que le parcours
- Occuper (progressivement) le haut du corps à faire autre chose

Maniabilité :

Objectif > Développer les qualités de main (relâchement, préhension...)

- Diversifier les manières de tenir, d'attraper ou d'échanger les objets
- Varier les rythmes de préhension d'objets

Dualité :

Objectif > Développer la notion de duel (collaboration, adversité...)

- Passer (progressivement) de l'esprit de « duo » : travail en coopération à celui de « duel » : travail en opposition
- Installer le concept de règles et de respect
- Nuancer les logiques de victoires et de défaites
- Valoriser les notions de progression et de réussite



LES PASSERELLES SCOLAIRES : COMMENT CA MARCHE ?

L'objectif poursuivi ici est de capter les élèves d'écoles primaires de moins de 9 ans (CE 1 – CE2)

- **1^{ère} étape avant de se lancer dans le projet :**
CONTACTER LE COMITE DEPARTEMENTAL POUR SAVOIR SI UNE CONVENTION COMITE/USEP/EDUCATION NATIONALE A ETE SIGNEE.
Cette convention peut permettre :
 - La mise en place de formations badminton pour les conseillers pédagogiques et les enseignants
Cela permet d'identifier les écoles où les enseignants ont été formés à l'activité badminton et où il est donc pratiqué par les élèves
 - La mise en place de rencontres sportives USEP
 - La mise à disposition de matériel pédagogique
 - L'intervention d'intervenants extérieurs (clubs) sur les cycles badminton.

- Une fois le contexte connu (convention ou pas), 2 options s'offrent aux clubs :
 - **Intervenir sur l'animation de cycles badminton.**
Cela demande alors une prise de contact avec le directeur d'école et les enseignants concernés.
Il est préférable de prévoir une **co-intervention** afin que l'enseignant s'approprie l'activité et puisse réitérer l'expérience sans l'appui du monde fédéral. On pourrait aussi imaginer que l'entraîneur du club vienne sur les 2 ou 3 premières séances par exemple. A construire avec l'enseignant.
Sur la question de la rémunération, le club a là aussi 2 choix :
 - Faire payer l'intervention (à condition que l'entraîneur ait un diplôme professionnel) en se mettant dans une logique de rentrées d'argent à court terme.
 - Faire intervenir gracieusement l'entraîneur en se mettant sur une logique d'investissement à moyen terme avec la passerelle des enfants vers le club.

L'enjeu pour le badminton est qu'il soit pratiqué en EPS à l'école primaire comme n'importe quelle APS. C'est pour cette raison que les enseignants sont des cibles privilégiés.

Il nous faut développer la culture badminton auprès des familles.

Oui le badminton est un sport !

Oui le club de ma ville peut accueillir mon enfant de 7 ans !



- **Ne pas intervenir sur les cycles mais faire des opérations de promotion à destination des écoles**

Cela peut prendre plusieurs formes :

- Campagne d'affichage sur les panneaux de l'école. Bien penser à demander l'autorisation au directeur.
- Distribution de flyer à la sortie de l'école
- Opération portes ouvertes un samedi matin
- Opération « J'amène un copain de l'école »
- Forum des sports de septembre
- Opération « 1^{ère} licence ; 1^{ère} raquette ». Une raquette offerte à chaque nouveau petit qui se licencie.